



**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46
"2 de abril de 1982"**

**Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90 Ramos Mejía.,
La Matanza Te: +54 011 4658-6285**

**Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Docente Inicial**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
CURSO Y COMISIÓN: 4 B
PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA
INSTITUCIONAL
DOCENTE: LEDWITH, ANDREA SUSANA
HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 módulos

Expectativas de logro:

Se espera que al finalizar la cursada, los y las estudiantes se encuentren en condiciones de:

- Analizar a las instituciones desde diversos constructos teóricos.
- Identificar los conflictos en las instituciones y los modos posibles de intervención.
- Desarrollar proyectos de intervención en psicopedagogía institucional
- Reconocer los elementos que favorecen y los que obstaculizan la dinámica de las instituciones.
- Elaborar descripciones situacionales en las que se dé cuenta de las conflictivas institucionales detectadas y las posibilidades de intervención según la teoría abordada en la cátedra.
- Conceptualizar acerca de las instituciones en las que podrán intervenir y presuponer diferentes abordajes ante una demanda específica.
- Reconocer y valorar la influencia generada por el contexto y por las condiciones epocales en las instituciones.
- Asumir un posicionamiento profesional que posibilite reconocer las conflictivas institucionales, organizacionales, del territorio y de la región como así también las formas preferibles de intervención.

CONTENIDOS:

- Bloque 1: Concepto de institución. El conocimiento de las instituciones. Categorías vinculadas: estilo, funcionamiento y dinámica institucional. Tipos de cultura institucional. Instituido e instituyente. Poder y autoridad. El análisis institucional. La intervención institucional. Las instituciones en situaciones críticas. Abordaje de conflictos institucionales.

Intervención, e implicación. Posiciones epistemológicas que sustentan el quehacer psicopedagógico. Condiciones de posibilidad en diferentes cartografías. La historia de la institución y lo institucional en una posición dialéctica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alfiz, I. (2001) El proyecto educativo institucional. Cap. 1. La organización escuela. Aique. Bs. As.
- Butelman, I. (1998): Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica. Cap.1. Paidós. Bs. As.
- Castorina, J.A. (2017): Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después en Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía: FFyL, UBA / José Antonio Castorina... [et al.]; compilado por Norma Filidoro... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2017.
- Fernández, L. (1994): Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Cap. 3. Paidós. Bs. As.
- Frigerio, G. en Frigerio, G. Korinfeld, D. Rodríguez, C. (coords) (2017): Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. (fragmentos cap. 1 y 2) Noveduc. Bs. As.
- Kaës, R. (1996): III. Sufrimiento y psicopatología en las instituciones. (p.54:63 Kaës, R. et al) en La institución y las instituciones. Paidós. Bs. As.

Bibliografía complementaria

- Bracchi, C. (2014): Del paradigma de la selección al de la obligatoriedad. Políticas y experiencias de inclusión. Novedades Educativas. Nº 283- Año 26. Julio 2014. Bs. As.
- Rojas, M. C en Wettengel, L. Untoiglich, G. Szyber, G. (2009): Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Bs. As.
- Untoiglich, G. (2011) ¿En dónde ubican su atención los niños desatentos? Herramientas psicoanalíticas para abordar la problemática desatencional en la clínica y la institución escolar. Revista RUEDES, Año 1- Nº 2- 2011, ISSN: 1853-5668, p. 111 a 132

- **Bloque 2:** El psicopedagogo y la intervención institucional: identificación del problema, diseño de estrategias de intervención, desarrollo de un plan. Diseño y Desarrollo de proyectos: formas de diseño, estrategias de implementación y formas de evaluación de proyectos. El psicopedagogo y las instituciones en las que desempeña su rol: Servicios educativos Servicios de Salud, Geriátricos, Organizaciones públicas y privadas.

Las instituciones y los grupos. Subjetividad y trama colectiva. Pregnancia y cambios en los escenarios categoriales y sus contextos: escolares, sanitarios, recreativos y socio-comunitario.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bin, L. Primera parte. El equipo de psicopedagogía, en Psicopedagogía en salud. Bin, L. compiladora. (2011): Lugar Editorial. Bs. As.
- Castorina, J. A. Filidoro, N. (323:367) Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva del pensamiento complejo, en La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones / Alejandra Birgin. [et al.] ; prólogo de Patricia Enright. [et al.] - 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2020.
- Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): Miradas psicopedagógicas sobre las expresiones artísticas para la inclusión de las infancias. Artículo publicado en el sitio Especialmente Música.
- Filidoro, N. (2011): ÉTICA Y PSICOPEDAGOGÍA. Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • Nº 7, 2011
- Frigerio, G. Poggi, M. Tiramonti, M. (1992): Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Cap. 3. Actores, Instituciones y Conflictos. Troquel. Serie Flacso. Bs. As.

Greco, M. "Paradojas para pensar las intervenciones de los equipos de orientación escolar como experiencias en diálogo con las escuelas. Esos "espacios otros" en una historia reciente". Cap 1 en Equipos de orientación escolar: la intervención institucional como experiencia / Daniel Lemme... [et al.]; compilado por María Beatriz Greco. 1a ed.- Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2020.

Greco, M. B. (2019): Intervenciones institucionales: Los equipos de orientación escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina. Historia reciente y desafíos futuros. (2009-2015) *Revista Estado y Políticas Públicas* N° 13. octubre de 2019 - abril de 2020. ISSN 2310-550X, pp. 167-185

Janin, B. (2022): Niñas, niños y adolescentes en tiempo de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. (cap-1) Noveduc. CABA.

Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Módulo 8. Trabajo en equipo de salud. Posgrado en salud social comunitaria. (Fragm. Cap 1 y 2) Imprenta Graphicom. Bs. As.

Bibliografía complementaria

AA/VV. (2014): Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. Posición y trabajo profesional de los equipos de orientación en el sistema educativo. Cap. 1

Fairstein, G. Mayol Lassalle, M. (2022): Educación y cuidado en la primera infancia. Pedagogía desde el jardín maternal. Paidós. CABA

Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2019): Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo xxi. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.

Korinfeld, D. (2020): En las instituciones educativas : intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. 110 p.: il. ; 17 x 11 cm. - (Biblioteca Devenir Docente; 4) ISBN 978-950-00-1379-6- INFOD.

Presupuesto de tiempo: Parte del primer bloque de contenidos en primer cuatrimestre. La otra parte y el bloque 2 en segundo cuatrimestre.

Evaluación:

Este espacio curricular sustenta una modalidad de evaluación permanente, de proceso, formativa. Se concibe a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizajes, por lo tanto se constituye a la evaluación en un instrumento que proporcione datos acerca de los conocimientos de los/ las estudiantes, que permita reconocer la evolución alcanzada y sobre todo que les aporte a los mismos estudiantes, información sobre sus aprendizajes. Al mismo tiempo, esta evaluación tiene que aportar a la cátedra datos acerca de la enseñanza y las modificaciones necesarias de practicar, si las hubiese. Una modalidad que desde la retroalimentación, proporcione información para todos los /las actores de la práctica pedagógica.

Para ello se diseñan diferentes modalidades, instrumentos y dispositivos de evaluación, en distintos momentos.

- **Criterios de evaluación:**

Evaluación diagnóstica: toma de encuesta sobre los saberes previos de los contenidos del espacio curricular, sobre las modalidades de estudio y concepciones personales sobre algunas temáticas específicas.

Evaluación formativa: a partir de la observación y el análisis de la participación.

Trabajos prácticos: se aprueban con una calificación de 4 o más puntos.

Parciales: De carácter individual, presencial y escrito. Se aprueban con una calificación de 4 o superior a cuatro. (Con opción a recuperatorio a fin de año, previo al turno de exámenes del período noviembre-diciembre)

Se acuerda una modalidad de autoevaluación que le permita a los/las estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. En esta misma instancia se analizará la tarea docente en relación a la evolución y/o dificultades de los/las estudiantes. Intenta favorecer el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica.

Se diseña una propuesta de co- evaluación en la que se pongan en discusión los contenidos, la bibliografía, las modalidades de trabajo y todos aquellos aspectos que favorezcan los aprendizajes y la enseñanza, como así también una propuesta de meta evaluación en la que entre todos los actores de la práctica pedagógica podamos someter a análisis y discusión los instrumentos y dispositivos usados en cada evaluación.

Condiciones para la aprobación de la cursada:

Se presentará un informe de cada uno de los cuatrimestres, cuya calificación será producto de las evaluaciones parciales y de los trabajos prácticos. En el caso que en cada cuatrimestre la calificación del informe fuese de 4(cuatro) o más puntos, se considera aprobada la cursada.

Condiciones para la acreditación de la materia: quienes posean 7 o más en cada informe, y la asistencia correspondiente, podrán tener aprobado el espacio curricular sin rendir final. Caso contrario, se acredita en instancia final.

Condiciones para la instancia de libre:

El régimen de alumno/a libre se orienta según las disposiciones de la resolución 1434/04.

Se asignará a cada estudiante una propuesta para elaborar, que será desarrollada en el momento del examen final.

La instancia libre implica rendir un examen escrito, que si es aprobado, pasará a la instancia oral de defensa del trabajo previamente solicitado y preguntas de todos los textos de la cátedra.